

ANEXO X

PLAN DE LECTURA

CURSO 23/24

1-Introducción

Estamos inmersos en la era de la información, y uno de los desafíos más importantes que enfrentan las instituciones educativas es preparar a los estudiantes para integrarse en una sociedad basada en el conocimiento. En este contexto, la lectura se erige como una actividad fundamental en la educación y en el aprendizaje a lo largo de toda la vida, ya que representa una herramienta esencial para adquirir nuevos saberes.

Dentro del marco de la competencia en comunicación lingüística, una de las metas clave del sistema educativo es capacitar a los alumnos para que sean capaces de comprender, analizar, valorar y extraer conclusiones de textos de diversa índole. Deben hacerlo en variados contextos comunicativos y con distintas intenciones, ya que, como miembros de la sociedad, deben ser capaces de tomar decisiones informadas, discernir las fuentes más confiables y aplicar criterios rigurosos para recopilar información.

En este sentido, la lectura se convierte en una habilidad que atraviesa todas las asignaturas dentro del entorno escolar. Por lo tanto, se requiere una planificación cuidadosa para asegurar que los estudiantes alcancen el más alto nivel de competencia comunicativa, promoviendo la equidad, la calidad y la inclusión completa de todos los estudiantes en la Educación Secundaria Obligatoria.

2.Contextualización

En el Curso 2023/2024 están matriculados en el centro 222 alumnos y alumnas, constituyendo dos grupos por nivel (de 1º a 4º de ESO) y el claustro está formado por 27 profesores y profesoras.

Con respecto al análisis de las prácticas lectoras del alumnado del IES Ciudad de Dalías cabe destacar que la mayoría del alumnado realiza la lectura de los textos obligatorios seleccionados por los distintos departamentos y adquiere los títulos en la biblioteca del IES, interesándose por sus fondos. Todo el alumnado tiene el carnet de la biblioteca escolar del centro. En este sentido, son pocos nuestros alumnos y alumnas que poseen el carnet de la Biblioteca Municipal de Dalías, entre otras razones, por su falta de espacio, inadecuada disposición de sus fondos y la falta de campañas motivadoras para su uso.

La Biblioteca del Centro es un espacio de recursos al que toda la Comunidad Educativa puede acudir en busca de información o materiales, tanto para el ámbito académico como para disfrute personal. Posee una superficie de 60,15 m² y ofrece 52 puestos de lectura. Cuenta con más de 3.000 ejemplares de material impreso y digital, y relativo a todas las áreas y materias. Posee, además, tres ordenadores de mesa, disponible para el alumnado del centro y por medio de los cuales realiza consultas relativas al ámbito académico. También dispone de un ordenador con el Programa Abies para realizar el servicio de Consultas, Préstamos y Devoluciones (con lector digital incluido) y una impresora. Los carnets de los estudiantes que entran a 1º se entregan en la primera quincena del mes de Octubre; si bien ya están dados de alta desde la primera semana de curso para que desde el primer momento tengan acceso a los préstamos de la biblioteca.

El Proyecto educativo recoge como prioritario el tratamiento de la lectura en la Educación Secundaria Obligatoria. En este sentido, marca como objetivo específico de esta etapa el Favorecer la lectura y trabajar conjuntamente en todas las áreas con el apoyo en el Proyecto de biblioteca del centro.

La principal finalidad del presente plan de actuación es contribuir a la formación de lectores competentes. De esta manera, nuestros alumnos y alumnas podrán aspirar a participar y disfrutar en igualdad de oportunidades de las posibilidades que ofrece la sociedad del conocimiento: leer es elegir perspectivas desde las que situar nuestra mirada invitando a reflexionar, a pensar y a crear.

3.Objetivos

Los objetivos generales que se marcan en este plan son los siguientes:

- Fomentar el amor por la lectura: Uno de los principales objetivos es cultivar el hábito de la lectura entre los estudiantes, promoviendo el placer y el interés por los libros y otros materiales escritos e incentivar la lectura de una variedad de géneros, estilos y culturas para ampliar la perspectiva de los estudiantes.
- Desarrollar habilidades de comprensión: Ayudar a los estudiantes a mejorar su capacidad de comprender textos, ya sean literarios o informativos. Esto implica la capacidad de extraer información relevante, identificar temas, entender la estructura de un texto y analizar su contenido.

- Promover la alfabetización crítica: Enseñar a los estudiantes a leer de manera crítica, cuestionando lo que leen, identificando sesgos y prejuicios, y evaluando la calidad y confiabilidad de las fuentes de información.
- Mejorar la competencia en comunicación: Contribuir al desarrollo de las habilidades de comunicación oral y escrita de los estudiantes, lo que incluye la capacidad de expresar ideas de manera clara y efectiva.
- Integrar la lectura en todas las áreas del currículo: Promover la lectura como una habilidad transversal que se aplica en todas las materias.
- Fomentar la participación de la comunidad educativa: Involucrar a padres, profesores y otros miembros de la comunidad en el fomento de la lectura y la creación de un entorno de apoyo para los estudiantes.
- Evaluación y seguimiento: Establecer sistemas de evaluación para medir el progreso de los estudiantes en lectura y ajustar el plan en consecuencia.
- Promover la inclusión y la equidad: Asegurarse de que todos los estudiantes tengan igualdad de acceso a oportunidades de lectura y apoyo, independientemente de su nivel de competencia.

El *Plan de lectura y bibliotecas* del instituto extiende el potencial educativo de la lectura a los principales ámbitos de la vida del centro. A partir de esta base, este plan se marca los siguientes objetivos obtenidos del Plan de Lectura del centro:

- Convertir la lectura en una estrategia metodológica para la mejora del aprendizaje y considerar la biblioteca escolar como un recurso imprescindible en la construcción de la red básica de lectura y la configuración de una comunidad de lectores activa.
- Diseñar y elaborar materiales de trabajo y propuestas para la promoción lectora (técnicas y estrategias para el fomento y desarrollo de la lectura/escritura y de habilidades de consulta e investigación, dirigidas al alumnado de todos los niveles).

4. Planificación del tiempo de lectura

Las programaciones didácticas de todas las materias incluirán actividades y tareas de lectura para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. El presente plan establece un tiempo diario, no inferior a 30 minutos, en todos los niveles de la etapa.

A partir de lo programado en el presente plan de actuación y de las indicaciones del ETCP

las líneas generales del plan serán las siguientes:

- Establecer, al menos, media hora de lectura diaria.
- Priorizar una franja horaria por semana para la lectura en la jornada escolar en todos los cursos de forma que se incluyan todas las materias.
- Utilizar las horas de Atención educativa para realizar actividades de promoción de la lectura, así como las dos horas de ampliación del Ámbito lingüístico en el grupo de Diversificación curricular.
- Corresponderá a los departamentos didácticos concretar el Plan de Lectura en las programaciones de departamento, estableciendo cómo se trabajará la competencia lingüística en la materia, la selección de los textos que se trabajarán en cada nivel educativo, la metodología de trabajo y la evaluación del plan.
- Se pondrá especial atención en los procesos de tránsito escolar, ya sea entre ciclos o etapas. La planificación de las actuaciones relativas al tiempo de lectura debe tener en especial consideración lo tratado en la normativa vigente en cuanto al tránsito curricular entre ciclos y etapas, dotando de continuidad, coordinación y coherencia pedagógica a dichas actuaciones y acuerdos adoptados en los distintos ámbitos de actuación.
- Las actividades que se programen durante el tiempo de lectura reglado deberán potenciar la comprensión lectora y aprovecharán el carácter social de la lectura para promover la figura del mediador de lecturas, el intercambio de experiencias, tertulias, clubes, debates dirigidos, así como la presentación oral y escrita de trabajos personales del alumnado o de grupo.
- El Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica garantizará la coordinación de los textos que se seleccionen para el alumnado, favoreciendo la configuración de itinerarios de lectura.
- Los planes y programas que se desarrollen en el centro, podrán ofrecer recursos, materiales y propuestas para la organización del tiempo de lectura planificada y servir de recurso para los centros docentes.

Para el curso 2023/24, el horario planificado de lectura de cada grupo será el siguiente:

1º ESO A	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
1º SEMANA (1ª hora)	Lengua	Religión/At.Ed	CyR	Tutoría	Francés/Refu
2º SEMANA (2ª hora)	Biología	Matemáticas	Biología	Lengua	CyR
3º SEMANA (3ª hora)	GeH	Lengua	Geografía	Matemáticas	Música
4º SEMANA (4ª hora)	Ed. Física	Inglés	Francés/Refu	Ed. Física	Ed. Física
5º SEMANA (5ª hora)	Matemáticas	Música	Inglés	Inglés	Geografía
6º SEMANA (6ª hora)	Inglés	E. Plástica	Lengua	Biología	Matemáticas

1º ESO B	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
1º SEMANA (1ª hora)	Biología	Religión/At.Ed	Lengua	Lengua	Matemáticas
2º SEMANA (2ª hora)	GeH	Ed. Física	CyR	Inglés	Lengua
3º SEMANA (3ª hora)	Matemáticas	Inglés	Ed. Física	Matemáticas	Francés/Refu
4º SEMANA (4ª hora)	Música	GeH	Inglés	Tutoría	Inglés
5º SEMANA (5ª hora)	CyR	Francés/Ref	E. Plástica	Música	Ed. Física
6º SEMANA (6ª hora)	Lengua	Matemáticas	Biología	GeH	Biología

2º ESO A	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
1º SEMANA (1ª hora)	FyQ	Ed. Física	Ed. Física	Matemáticas	Inglés
2º SEMANA (2ª hora)	Optativa	Matemáticas	FyQ	GeH	FyQ
3º SEMANA (3ª hora)	Inglés	Inglés	Matemáticas	Lengua	GeH
4º SEMANA (4ª hora)	Lengua	Música	Inglés	Optativa	Matemáticas
5º SEMANA (5ª hora)	Religión/At.Ed	Lengua	Lengua	Tecnología	Tutoría
6º SEMANA (6ª hora)	Tecnología	Tecnología	GeH	Música	Ética

2º ESO B	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
1º SEMANA (1ª hora)	GeH	Inglés	Matemáticas	FyQ	Música
2º SEMANA (2ª hora)	Optativa	Tecnología	E.Física	Inglés	FyQ
3º SEMANA (3ª hora)	Inglés	Lengua	Música	Tecnología	E.Física
4º SEMANA (4ª hora)	Matemáticas	Tutoría	GeH	Optativa	Matemáticas
5º SEMANA (5ª hora)	Religión/At.Ed	Matemáticas	Tecnología	GeH	Lengua

6º SEMANA (6ª hora)	Lengua	Ética	FyQ	Lengua	Inglés
------------------------	--------	-------	-----	--------	--------

2º ESO C	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
1º SEMANA (1ª hora)	GeH	Tutoría	Matemáticas	Inglés	Ética
2º SEMANA (2ª hora)	Optativa	Matemáticas	Música	Lengua	E.Física
3º SEMANA (3ª hora)	Lengua	Tecnología	Inglés	FyQ	Tecnología
4º SEMANA (4ª hora)	Tecnología	E.Física	GeH	Optativa	Matemáticas
5º SEMANA (5ª hora)	Religión/At.Ed	Inglés	FyQ	GeH	Inglés
6º SEMANA (6ª hora)	FyQ	Música	Lengua	Matemáticas	Lengua

3º ESO A	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
1º SEMANA (1ª hora)	Lengua	Matemáticas	Inglés	FyQ	Tecnología
2º SEMANA (2ª hora)	FyQ	Religión/Atedu	GeH	Optativa	Inglés
3º SEMANA (3ª hora)	GeH	Optativa	Lengua	Lengua	GeH

4º SEMANA (4ª hora)	Matemáticas	ByG	Tutoría	Inglés	Matemáticas
5º SEMANA (5ª hora)	E. Física	FyQ	Matemáticas	E. Física	ByG
6º SEMANA (6ª hora)	Inglés	Lengua	E. Plástica	Tecnología	E. Plástica

3º ESO B	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
1º SEMANA (1ª hora)	Matemáticas	FyQ	Matemáticas	GeH	E. Física
2º SEMANA (2ª hora)	GeH	Religión/Atedu	Inglés	Optativa	Lengua
3º SEMANA (3ª hora)	Lengua	Optativa	FyQ	FyQ	Inglés
4º SEMANA (4ª hora)	Inglés	Inglés	E. Física	Lengua	ByG
5º SEMANA (5ª hora)	E. Plástica	Matemáticas	Lengua	E. Plástica	Matemáticas
6º SEMANA (6ª hora)	ByG	GeH	Tecnología	Tutoría	Tecnología

3º ESO A DIVER	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
1º SEMANA (1ª hora)	Tutoría Diver	Ámbito Ling Social	Ámbito Ling Social	Ámbito Ling Social	Tecnología

2º SEMANA (2ª hora)	Ámbito Ling Social	Religión/ Ate du	Ámbito Cient Matem	Optativa	Ámbito Ling Social
3º SEMANA (3ª hora)	Ámbito Cient Matem	Optativa	Ámbito Cient Matem	Ámbito Ling Social	Ámbito Cient Matem
4º SEMANA (4ª hora)	Ámbito Ling Social	Ámbito Ling Social	Tutoría	Ámbito Ling Social	Ámbito Ling Social
5º SEMANA (5ª hora)	E. Física	Ámbito Cient Matem	Ámbito Ling Social	E.Física	Ámbito Cient Matem
6º SEMANA (6ª hora)	Ámbito Cient Matem	Ámbito Cient Matem	E. Plástica	Tecnología	E. Plástica

3º ESO B DIVER	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
1º SEMANA (1ª hora)	Tutoría Diver	Ámbito Ling Social	Ámbito Ling Social	Ámbito Ling Social	E. Física
2º SEMANA (2ª hora)	Ámbito Ling Social	Religión/Ate du	Ámbito Cient Matem	Optativa	Ámbito Ling Social
3º SEMANA (3ª hora)	Ámbito Cient Matem	Optativa	Ámbito Cient Matem	Ámbito Ling Social	Ámbito Cient Matem
4º SEMANA (4ª hora)	Ámbito Ling Social	Ámbito Ling Social	E. Física	Ámbito Ling Social	Ámbito Ling Social
5º SEMANA (5ª hora)	E. Plástica	Ámbito Cient Matem	Ámbito Ling Social	E. Plástica	Ámbito Cient Matem
6º SEMANA (6ª hora)	Ámbito Cient Matem	Ámbito Cient Matem	Tecnología	Tutoría	Tecnología

4º ESO A	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
1º SEMANA (1ª hora)	E. Física	Inglés	Tutoría	E. Física	Matemáticas
2º SEMANA (2ª hora)	Lengua	GeH	Optativa	Optativa	Optativa
3º SEMANA (3ª hora)	Optativa	Matemáticas	Optativa	Optativa	Optativa
4º SEMANA (4ª hora)	Matemáticas	Optativa	Optativa	Matemáticas	GeH
5º SEMANA (5ª hora)	Optativa	Lengua	Inglés	Lengua	Lengua
6º SEMANA (6ª hora)	Religión/Ate du	Optativa	GeH	Inglés	Inglés

4º ESO A DIVER	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
1º SEMANA (1ª hora)	E. Física	Ámbito Ling Social	Tutoría	E. Física	Tutoría Diver
2º SEMANA (2ª hora)	Ámbito Cient Matem	Ámbito Ling Social	Tecnología	Tecnología	Filosofía
3º SEMANA (3ª hora)	Digitalización	Ámbito Ling Social	Digitalización	Filosofía	Ámbito Ling Social
4º SEMANA (4ª hora)	Ámbito Ling Social	Digitalización	Ámbito Cient Matem	Ámbito Cient Matem	Ámbito Ling Social
5º SEMANA (5ª hora)	Tecnología	Ámbito Cient Matem	Ámbito Cient Matem	Ámbito Cient Matem	Ámbito Ling Social

6º SEMANA (6ª hora)	Religión/Ate	Ámbito Cient Matem	Ámbito Ling Social	Ámbito Ling Social	Ámbito Cient Matem
------------------------	--------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

4º ESO B	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
1º SEMANA (1ª hora)	Inglés	Lengua	Tutoría	Lengua	Matemáticas
2º SEMANA (2ª hora)	E. Física	Inglés	Optativa	Optativa	Optativa
3º SEMANA (3ª hora)	Optativa	Matemáticas	Optativa	Optativa	Optativa
4º SEMANA (4ª hora)	Matemáticas	Optativa	Optativa	Matemáticas	Lengua
5º SEMANA (5ª hora)	Optativa	E. Física	GeH	Inglés	Inglés
6º SEMANA (6ª hora)	Religión/Ate	Optativa	Lengua	GeH	GeH

4º ESO B DIVER	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
1º SEMANA (1ª hora)	E. Física	Ámbito Ling Social	Tutoría	E. Física	Tutoría Diver
2º SEMANA (2ª hora)	Ámbito Cient Matem	Ámbito Ling Social	Tecnología	Tecnología	Filosofía
3º SEMANA (3ª hora)	Digitalización	Ámbito Ling Social	Digitalización	Filosofía	Ámbito Ling Social
4º SEMANA (4ª hora)	Ámbito Ling Social	Digitalización	Ámbito Cient Matem	Ámbito Cient Matem	Ámbito Ling Social
5º SEMANA (5ª hora)	Tecnología	Ámbito Cient Matem	Ámbito Cient Matem	Ámbito Cient Matem	Ámbito Ling Social

6º SEMANA (6ª hora)	Religión/Ate	Ámbito Cient Matem	Ámbito Ling Social	Ámbito Ling Social	Ámbito Cient Matem
------------------------	--------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

5. Metodología

Se lee para obtener información, para aprender, para comunicarse, para interactuar con el texto escrito, para disfrutar con las propuestas estéticas y éticas de la lectura o para establecer comunicación y diálogo con los interlocutores. En definitiva, se lee para edificar una identidad propia en cada individuo.

Las actividades que se programen durante el tiempo de lectura reglado deberán potenciar la comprensión lectora y aprovecharán el carácter social de la lectura para promover el intercambio de experiencias, tertulias, clubes, debates dirigidos, así como la presentación oral y escrita de trabajos personales del alumnado o de grupo.

Para facilitar que se alcancen los objetivos previstos, conviene diseñar estrategias metodológicas enfocadas a los distintos momentos de lectura. En esta línea, cabe recordar que antes, durante y después de leer los lectores usan destrezas lingüísticas, cognitivas y metacognitivas que, junto a sus conocimientos previos, les sirven para construir significados.

A este respecto, se sugieren actividades como las siguientes:

ANTES

- Creación de expectativas. Para ello, se pedirá al alumnado que se fije en ciertos indicadores paratextuales: 1) el título y cualquier otro epígrafe; 2) los elementos gráficos (gráficas, tablas, ilustraciones, vínculos web...); 3) los rótulos o pies que acompañen a esos elementos; 4) el inicio de cada párrafo o bloque informativo. Posteriormente, el alumnado podrá esbozar un adelanto del contenido, bien en forma de idea principal bien en forma de mosaico de ideas. Se pretende con ello que el alumnado formule predicciones, se anticipe al texto: *¿de qué puede tratar el texto?*, debería preguntarse el lector.
- Sondeo de lecturas previas. A partir del tema del texto, se podrá pedir al alumnado que comparta sus conocimientos previos. Se pretende con ello que la lectura que van a realizar sea lo más significativa posible: *¿qué sé yo de este tema?*, *¿en qué*

ámbitos de la vida es importante?, ¿he leído algún texto relacionado con este tema?, son algunas preguntas que pueden guiarlos en esta fase.

- Si el tema tiene un cierto grado de especialización, puede ser interesante trabajar previamente determinado vocabulario relevante en esa temática y necesario para conectar las ideas del texto.
- El alumnado intentará reconocer el tipo de texto (noticia, carta, informe, solicitud, receta...) y qué se pretende comunicar habitualmente con esta clase de textos: informar, formar, guiar en la realización de una acción, entretener, transmitir una opinión, etc. Se pretende que el alumnado repare en el posible valor funcional del texto, en su finalidad comunicativa: *¿qué se persigue habitualmente con un texto de esta clase?*

DURANTE

- Ante una palabra o expresión desconocida, el alumnado deducirá su sentido a partir del conjunto del enunciado y del desarrollo temático del párrafo. También podrán consultarse diccionarios, pero es más productiva la formulación de hipótesis de sentido a partir del contexto.
- El alumnado subrayará los conceptos clave que ayudan a estructurar el sentido global del texto. Si el subrayado no es posible, los anotará en el cuaderno. El objetivo es fijar los datos que son relevantes para la comprensión.
- El alumnado separará las partes del texto usando llaves, rayas, corchetes, etc., y anotará en el margen la idea básica de cada una de ellas. Se remarcarán las partes clave para la resolución de la tarea. Si no es posible escribir sobre el texto, estos esquemas se realizarán en la libreta. Se pretende con ello que el alumnado perciba la estructura del texto y seleccione el grado de relevancia de la información en función de la tarea. Todos estos ejercicios pueden culminar en la realización del resumen de las ideas del texto, con el que el alumnado demostrará su nivel de comprensión y su capacidad para sintetizar la información.
- El alumnado analizará la relación semántica que mantienen el texto y los elementos complementarios (tablas, gráficas, ilustraciones...) y concluirá qué papel cumplen las dos tablas usadas en el texto (son redundantes, aclaradoras, aportan información, resumen ideas...). El objetivo es que se interprete la interrelación de los diferentes constituyentes (verbales y no verbales) que forman los textos discontinuos.

- El alumnado intentará confirmar el tipo textual (género o clase de texto) y comprobará si se corresponde con la intención comunicativa que se viene reconociendo en el texto. Se pretende que el alumno aprenda a relacionar tipos de texto con situaciones comunicativas y actuaciones sociales.
- De forma más específica, se podrán realizar preguntas concretas para verificar la comprensión de la información del texto (preguntas con respuesta de opción múltiple, de verdadero/falso, de respuesta abierta...). Algunas de estas preguntas consistirán en la localización de la información en el texto, pero otras deberán basarse en la realización de inferencias por parte del alumnado. Para estimular la madurez lectora, es interesante trabajar la información no codificada abiertamente en el texto, aunque presente de forma implícita en sus enunciados.

DESPUÉS

- El alumnado podrá volver a las ideas que había predicho antes de la lectura y reflexionar sobre el modo en que estas se han confirmado, completado, modificado, etc. Se pretende que el alumno tienda puentes entre sus esquemas previos y la información nueva.
- El alumnado podrá reflexionar sobre la funcionalidad de lo aprendido y valorar su utilidad, es decir, el modo en que esa información podrá aportarle cosas en la vida.
- Se procurará favorecer el intercambio de impresiones y conclusiones. Es conveniente usar el texto como pretexto para la creación de breves actividades de debate y oratoria.
- La lectura también puede propiciar una actividad de escritura. A partir de lo leído puede pedirse la redacción de un texto personal que se ajuste a las características que se fijen en el aula.

6. Recursos y contenidos

Se procurará el uso de diferentes tipos de textos continuos y discontinuos (multimodales), tanto de carácter literario como periodístico (noticias, reportajes, entrevistas, artículos), divulgativo (textos expositivos propios de un área de conocimiento) y funcionales (textos de la vida cotidiana: facturas, solicitudes, anuncios...), adecuados a la edad del alumnado. Corresponderá a los departamentos didácticos la selección de los textos que se trabajarán en cada nivel educativo. Para ello, podrán contar con la colaboración y asesoramiento de la coordinación del *Plan de lectura y bibliotecas*.

El tiempo de lectura puede ser una oportunidad adecuada para conectar esta actividad del aula con las actividades planificadas por los planes y programas del centro. Se puede tomar como guía a la hora de trabajar la lectura las principales efemérides escolares y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La propuesta mensual es la siguiente:

EFEMÉRIDES	ODS		
OCTUBRE			
0. de octubre – Día Mundial de la Alimentación			
0. de octubre – Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza			
18 de octubre – Día Mundial de la Protección de la Naturaleza			
NOVIEMBRE			
16 de noviembre – Día Internacional para la Tolerancia			
25 de noviembre – Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer			
DICIEMBRE			
3 de diciembre – Día Internacional de las Personas con Discapacidad			
10 de diciembre – Día de los Derechos Humanos			
6 de diciembre – Día de la Constitución española			
ENERO			

<p>30 de enero – Día Escolar de la No Violencia y la Paz 24 de enero – Día Mundial de la Educación</p>	<p>16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS</p> 	<p>17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS</p> 	<p>4 EDUCACIÓN DE CALIDAD</p> 
<p>FEBRERO</p>			
<p>11 de febrero – Día Mundial de la Mujer y la Niña en la Ciencia 8 de febrero – Día Internacional de Internet Seguro 28 de febrero – Día de Andalucía</p>	<p>5 IGUALDAD DE GÉNERO</p> 	<p>9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA</p> 	<p>28 de Febrero <i>día de Andalucía</i></p> 
<p>MARZO</p>			
<p>8 de marzo – Día Internacional de la Mujer 15 de marzo – Día Internacional de los Derechos del Consumidor 26 de marzo – Día Mundial del Clima</p>	<p>5 IGUALDAD DE GÉNERO</p> 	<p>12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES</p> 	<p>13 ACCIÓN POR EL CLIMA</p> 
<p>ABRIL</p>			
<p>7 de abril – Día Mundial de la Salud 0. de abril – Día Mundial de la Tierra 0. de abril – Día Mundial del Libro</p>	<p>3 SALUD Y BIENESTAR</p> 	<p>15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES</p> 	
<p>MAYO</p>			

<p>9 de mayo – Día de Europa 21 de mayo – Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo 22 de mayo – Día Internacional de la Diversidad Biológica</p>			
<p>JUNIO</p>			
<p>5 de junio – Día Internacional del Medio Ambiente</p>			

7. Evaluación de las destrezas lectoras

Los descriptores operativos de la competencia en comunicación lingüística directamente relacionados con la lectura son los siguientes:

Al completar 2º de ESO	Al completar 4º de ESO
<p>CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud reflexiva textos orales, escritos, signados o multimodales de relativa complejidad correspondientes a diferentes ámbitos personal, social y educativo, participando de manera activa e intercambiando opiniones en diferentes contextos y situaciones para construir conocimiento.</p>	<p>CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.</p>

<p>CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, siguiendo indicaciones, información procedente de diferentes fuentes y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera creativa, valorando aspectos más significativos relacionados con los objetivos de lectura, reconociendo y aprendiendo a evitar los riesgos de desinformación y adoptando un punto de vista crítico y personal con la propiedad intelectual.</p>	<p>CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.</p>
<p>CCL4. Lee de manera autónoma obras diversas adecuadas a su edad y selecciona las más cercanas a sus propios gustos e intereses, reconociendo muestras relevantes del patrimonio literario como un modo de simbolizar la experiencia individual y colectiva, interpretando y creando obras con intención literaria, a partir de modelos dados, reconociendo la lectura como fuente de enriquecimiento cultural y disfrute personal.</p>	<p>CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.</p>

Sobre esta base, la programación de cada materia seleccionará las competencias específicas relacionadas con estos descriptores y los criterios de evaluación que permiten comprobar los logros del alumnado. En definitiva, en las actividades de lectura cuya evaluación se planifique, se usarán los criterios de evaluación de la materia recogidos en el currículo del nivel educativo en cuestión.

8.Colaboración de la comunidad educativa

Desde el inicio del curso, se comunicará a los padres y madres la puesta en marcha

del plan y las actuaciones realizadas para que también ellos puedan beneficiarse no sólo de los fondos bibliotecarios; sino de cualquier recurso y colaboren en la realización de actividades lectoras. Estableceremos cauces de coordinación y colaboración con el Ayuntamiento, con asociaciones, instituciones y bibliotecas del entorno del centro.

Las actividades y actuaciones que se llevan a cabo de implantación progresiva son las siguientes:

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE
Lectura en cada una de las áreas	Todo el curso	Profesorado de cada materia
Redacción del periódico escolar <i>Daliito</i>	Todo el curso	Responsable del periódico escolar
Concurso de cuentos	Todo el curso	Jefa del Departamento de Lengua
Encuentros con autor	Todo el curso	Profesorado de Lengua y literatura
Concurso de redacción de Coca-Cola	Todo el curso	Profesorado de Lengua y literatura
Fichas de lectura en paneles informativos	Todo el curso	Responsable biblioteca

A todas las anteriores se les unirá todas aquellas actividades que vayan surgiendo a lo largo del presente curso por iniciativa de los diferentes departamentos o por el Equipo de Biblioteca. Otras actividades que se realizan desde el Plan de uso de la biblioteca escolar como recurso de apoyo al Plan de Lectura serán:

- Automatización, organización de la colección, puesta en marcha de servicios. Se adquieren nuevos fondos siendo indispensable su organización.
- Programa relacionado con el conocimiento de los recursos bibliotecarios y las

posibilidades que ofrecen: contacto con el programa ABIES, la CDU, colocación de los fondos, prácticas de localización y colocación de libros y otros recursos.

- Aprendizaje de habilidades para investigar e informarse.
- Complemento y enriquecimiento del trabajo de aula, de área.
- Ambientes lectores y escritores.
- Espacio de encuentro y compensación.
- Talleres en las jornadas culturales.
-

9 Seguimiento y evaluación del plan

El Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica velará por el cumplimiento y posterior evaluación de todas las actuaciones que se realicen en el centro en relación con el tratamiento de la lectura y la escritura en sus aspectos organizativos y de aplicación en el aula y podrán establecer mecanismos propios de evaluación de las actuaciones.

El Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa colaborará en las tareas de evaluación de este plan de actuación.

El Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa colaborará en la puesta en práctica de la planificación, la evaluación y el seguimiento de la misma según disponga el proyecto educativo.

La memoria de autoevaluación prestará una especial atención a la valoración de los logros y dificultades detectados en relación con el tratamiento de la lectura y de la escritura en el centro e incluirá, en todo caso, propuestas de mejora en este ámbito para su inclusión en el Plan de Centro, con temporalización, persona responsable e indicadores de calidad evaluables.

La memoria de autoevaluación del IES Ciudad de Dalías prestará atención a la valoración de los logros y dificultades detectados en relación con el tratamiento de la lectura y de la escritura en el centro e incluirá, en todo caso, propuestas de mejora en este ámbito para su inclusión en el *Plan de centro*.

La evaluación del presente plan quedará sujeta a la comprobación de los siguientes indicadores de calidad:

- Número de préstamos de libros de lectura de la biblioteca del centro.
- Creación de bancos de textos y recursos de lectura.
- Cuestionarios de autoevaluación del centro.
- Número de actividades de animación a la lectura